



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. 2564-2567

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูล ท้าไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อม งบประมาณ (ระยะ ๔ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567 ฉบับนี้จะ บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาส ทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป
2. ข้อมูลนักเรียน
3. ข้อมูลบุคลากร
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่
5. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
6. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผลงานที่ภาคภูมิใจ
8. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 8
9. ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 11

### ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 21

1. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน 22
2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 25

### ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการศึกษา 27

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย 29
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 31

### ส่วนที่ 4 บทบาท หน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ 35

ภาคผนวก 38



ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐาน

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

### ❖ โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองแวง อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓-๔๕๕๕๓๗

Website : <http://nwnjnt.kkzone1.go.th/>

QR Code ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น

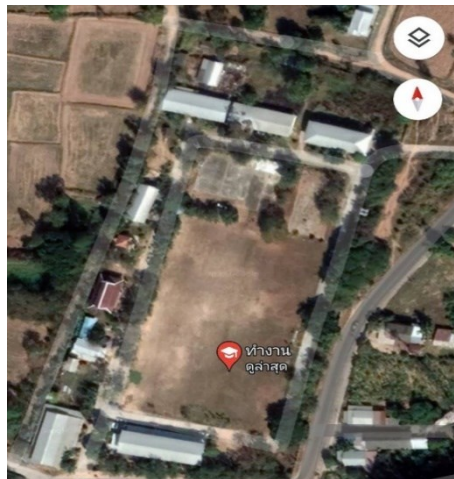


E-mail : [nongweang\\_nnn@hotmail.com](mailto:nongweang_nnn@hotmail.com)

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๖๑ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น ภาพ จาก Google Maps

### ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น เดิมชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลวัดสว่างแวงฮี ซึ่งในสมัยก่อนนั้นได้อาศัยวัดเป็นสถานที่ให้การศึกษา ทำการสอนระดับชั้นเตรียมประถม ๒ ปี ในขณะแรกตั้งโรงเรียนมีนักเรียนอยู่ประมาณ ๓๐-๔๐ คน มีครูทำการสอนอยู่ ๓ ท่าน ในกาลต่อมา จึงได้ย้ายโรงเรียนจากวัดสว่างแวงฮี มาทำการเรียนการสอนสถานที่ แห่งใหม่ และอาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหนองแวง (หนองแวงวิทยาคาร) ตำบลบ้านไต้ อำเภอมือ จังหวัดขอนแก่น

ในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๖ ผู้ใหญ่บ้านและราษฎรทั้ง ๓ หมู่บ้านได้มีมติพร้อมเพรียงกันขอเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น ในสมัยที่นายทองม้วน คำสุต เป็นผู้บริหารโรงเรียนคือตำแหน่งอาจารย์-ใหญ่ ระดับ ๖ จนท่านเกษียณอายุราชการปี ๒๕๓๒ ต่อจากนั้นก็มิผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่สืบต่อประกอบด้วย

๑. นายสมศักดิ์ โสรถาวร ตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. ๒๕๓๒ - ๒๕๔๓

๒. นายเสกสรร ลุนบง (รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่) พ.ศ. ๒๕๔๓ -๒๕๔๔

๓. นายบุญไกร แสงสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๔๔ -๒๕๕๑  
 ๔. นายอร่าม ลอยคลัง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ -๒๕๕๔  
 ๕. นายสุพจน์ กองทุน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๔ -๒๕๖๑  
 ๖. นายสมคิด กัญญพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึงปัจจุบัน

### ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๖๕๙ คน จำนวน ๗๖๗ หลังคาเรือน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วย ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ และ หมู่ ๗ บ้านหนองแวง หมู่ ๔ บ้านโนนตุน และหมู่ ๕ บ้านหนองจิก การคมนาคมขนส่งทางบกของตำบลหนองแวง สามารถเดินทางโดยรถยนต์ รถยนต์โดยสารและรถจักรยานยนต์ โดยมีถนนสายหลัก ดังนี้การเดินทางเข้าสู่ตำบลหนองแวงจากศาลากลางจังหวัดขอนแก่น สามารถเดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัว หรือรถโดยสารประจำทาง และรถจักรยานยนต์ โดยใช้เส้นทางหลวงหมายเลข ๒ ขอนแก่น-นครราชสีมา จากศาลากลางจังหวัดขอนแก่น มาทางทิศใต้ผ่านตำบลท่าพระ และแยกเข้าทางหลวงชนบทหมายเลข 1011 บ้านหนองบัวดีหมี -อำเภอพระยืน รวมระยะทาง 20 กิโลเมตร ระบบเศรษฐกิจ ตำบลหนองแวงส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร เป็นการรวมตัวกันแบบหลวมๆ เพื่อเงื่อนไขในการกู้ยืมเงินเท่านั้น แต่ยังมีกลุ่มที่รวมตัวกันอย่างเข้มแข็ง แรงงานส่วนใหญ่ของตำบลหนองแวง เป็นแรงงานภาคเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ เป็นแรงงานที่ สัมผัสประสบการณ์จากการทำงาน ส่วนแรงงานภาคอุตสาหกรรมมีเพียงส่วนน้อยที่เข้าทำงานตามโรงงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ใกล้เคียง

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

#### ๑. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุน บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

## โครงสร้างการบริหารงาน

### แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน** : นายสมคิด กัญญาพันธ์

อายุ ๕๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๙๑๖๓๙๓

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น เมื่อ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ รวม ๓ ปี ๔ เดือน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ครู นักเรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น เน้นภาษาจีนกลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

### เอกลักษณ์

“โรงเรียนสามภาษา”

### ปรัชญาการจัดการศึกษา

ความรู้ คู่คุณธรรม

### พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ให้โดดเด่น
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21



## คำขวัญ

นำหน้าวิชาการ ประสานชุมชน ฝึกฝนวินัย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

## สีประจำโรงเรียน

ขาว- แดง

## Best practice

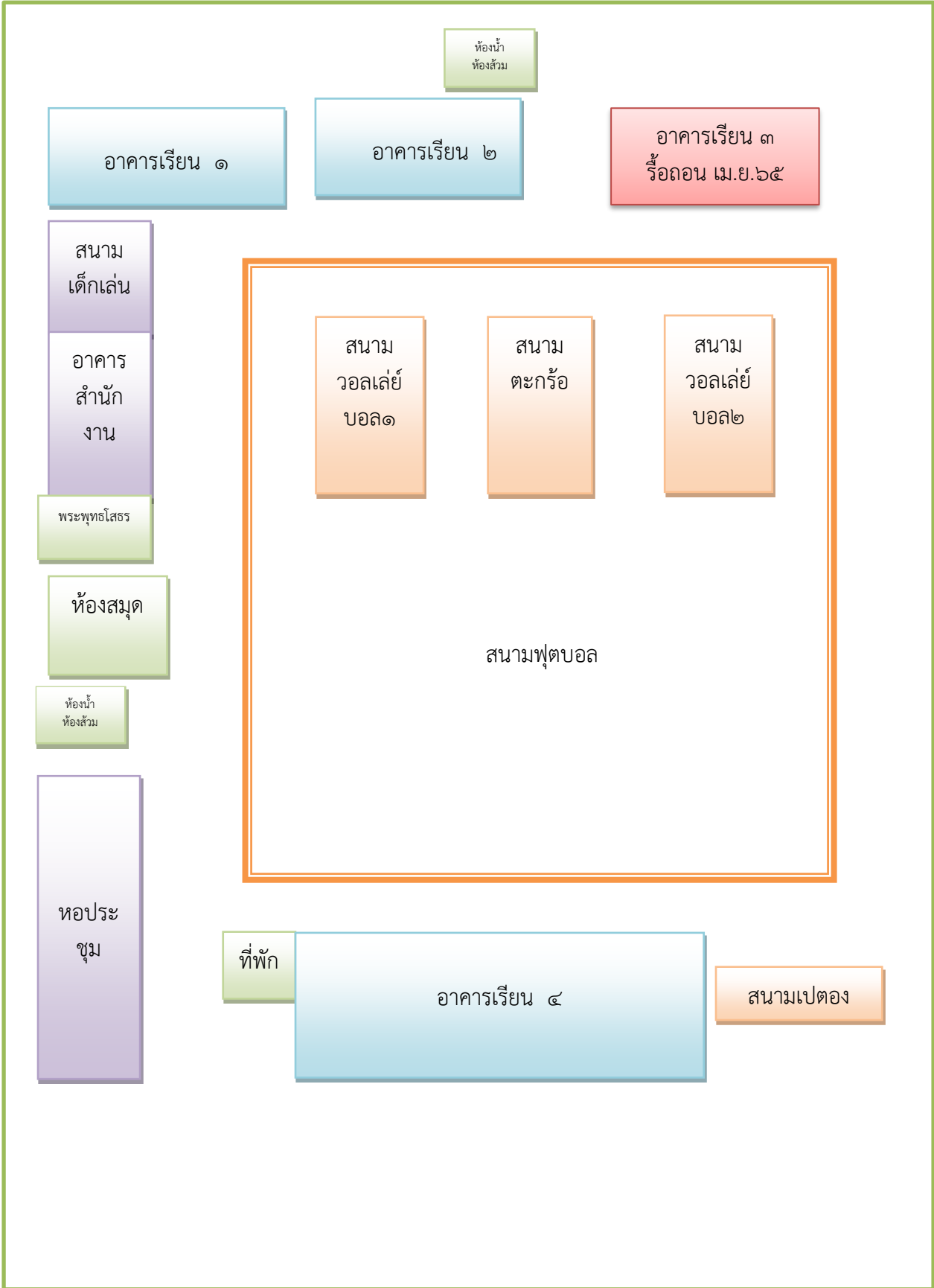
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ภาษาจีนกลาง

### ข้อมูลอาคาร/สถานที่

#### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	
๔	ห้องเรียนมอนเตสซอรีสามภาษา	๑ ห้อง	
๓๕	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๖	ห้องพักครู/ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	
๘	ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑ ห้อง	
๙	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๑๐	ประชุม	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องสมุด	๑ หลัง	
๑๒	สนามเด็กเล่น	๑ ที่	
๑๓	สนามฟุตบอล	๑ ที่	
๑๔	โรงอาหาร	๑ ที่	
๑๕	ห้องน้ำครู	๔ ที่	
๑๖	ห้องน้ำนักเรียน	๒ ที่	

### แผนผังบริเวณโรงเรียน



❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	นางสาวสร้อยรัตน์ ขวามาตร์	๑๕๑	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	นายจรรุวัฒน์ ศรีรังกรณ์	๑๕๑	๑๐๐
๓	ห้องพักครู/ห้องประชุม	นายจรรุวัฒน์ ศรีรังกรณ์	๑๕๑	๑๐๐
๔	ห้องเรียนมอนเตสซอริสามภาษา	นางศศิวิมล มุขพิมาย	๑๕๑	๑๐๐
๕	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	นางสาวนันทิมา สมมิตร	๑๕๑	๑๐๐
๖	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	นางสาววันทนีย์ ฝานาค	๑๕๑	๑๐๐
๗	ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน	นางปิยะนุช ออบมาสุ่ย	๑๕๑	๑๐๐
๘	หอประชุม	นางสาวจริยา มาตราช	๑๕๑	๑๐๐
๙	สนามวอลเลย์บอล	นางสาวนภาพร ภูสอดสี	๑๕๑	๑๐๐
๑๐	สนามฟุตบอล	นางสาวปาณิสรา ไม้ชา	๑๕๑	๑๐๐
๑๑	สนามตะกร้อ	นางสาวนภาพร ภูสอดสี	๑๕๑	๑๐๐
๑๒	สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	คณะครูทุกคน	๑๕๑	๑๐๐
๑๓	แปลงปลูกในโรงเรียน	คณะครูทุกคน	๑๕๑	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ป.๑ - ม.๓	วัดจอมศรีมณี บ้านหนองจิก	นางสาววันทนีย์ ฝานาค	๑๕๑
๒	ป.๑ - ม.๓	วัดศรีตาลรवास บ้านโนนตุ่น	นางสาววันทนีย์ ฝานาค	๑๕๑
๓	ป.๑ - ม.๓	วัดสว่างแขอี บ้านหนองแข	นางสาววันทนีย์ ฝานาค	๑๕๑
๔	ป.๑ - ม.๓	ศาลากลางบ้าน (ประวัติการก่อตั้ง	นายสุขสรรค์ ใจทาน	๑๕๑
๕	ป.๑ - ม.๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	นางสุขสันต์ ขุนจร	๑๕๑
๖	ป.๑ - ม.๓	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแข	นายสุขสรรค์ ใจทาน	๑๕๑
๗	ป.๑ - ม.๓	ตลาดสดแม่จ้อ	นางปิยะนุช ออบมาสุ่ย	๑๕๑
๘	ป.๑ - ม.๓	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนตำบล	นายสุขสรรค์ ใจทาน	๑๕๑
๙	ป.๑ - ม.๓	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	นายสุขสรรค์ ใจทาน	๑๕๑
๑๐	ป.๑ - ม.๓	โรงพยาบาลพระยีน	นางสุขสันต์ ขุนจร	๑๕๑
๑๑	ป.๑ - ม.๓	ที่ว่าการอำเภอพระยีน	นางสาวนันทิมา สมมิตร	๑๕๑
๑๒	ป.๑ - ม.๓	สหกรณ์เครดิตยูเนียนอำเภอพระยีน	นางสุขสันต์ ขุนจร	๑๕๑

## ข้อมูลครูและบุคลากร

### ❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายสมคิด กัญญาพันธ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ป.โท การบริหาร การศึกษา	-	
๒	นายสุขสรรค์ ใจทาน	ครู คศ.๓	เทคโนโลยี	สุขศึกษาพลศึกษา	
๓	นางสาวสร้อยรัตน์ ขวามาตร์	ครู คศ.๓	ป.โท หลักสูตรและการ สอน	ภาษาไทย ป.๔-๖	
๔	นางสุขสันต์ ขุนจร	ครู คศ.๓	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	
๕	นางปิยะนุช ออบมาสุ่ย	ครู คศ.๓	ป.โท รัฐศาสตร์ (ร.ม.)	คณิตศาสตร์ ป.๔-๖	
๖	นางสาวปาณิสรา ไม้ชา	ครู คศ.๒	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	
๗	นางวัลภา โคตรปลาบู่	ครู คศ.๒	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๓	
๘	นางศศิวิมล मुखพิมาย	ครู คศ.๑	ปฐมวัย	อนุบาล ๒-๓	
๙	นางสาวนภาพร ภูสอดสี	ครู คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	
๑๐	นางสาวนันทิมา สมมิตร	ครู คศ.๑	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ป.๔-ม.๓	
๑๑	นางสาววันทนีย์ ผานาค	ครู คศ.๑	ศิลปะ	ศิลปะ ป.๔-ม.๓	
๑๒	นางสาวจริยา มาตราข	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖	
๑๓	นางสาวพัชรี เครือรัตน์	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๒	
๑๔	นางสาวทศพรพรณ ภูตะโชติ	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	
๑๕	นายจารุวัฒน์ ศรีรังกรณ์	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	-	
๑๖	นายพันธุ์ธัช ปิ่นเงาะปก	นักการภารโรง	ปริญญาตรี	-	

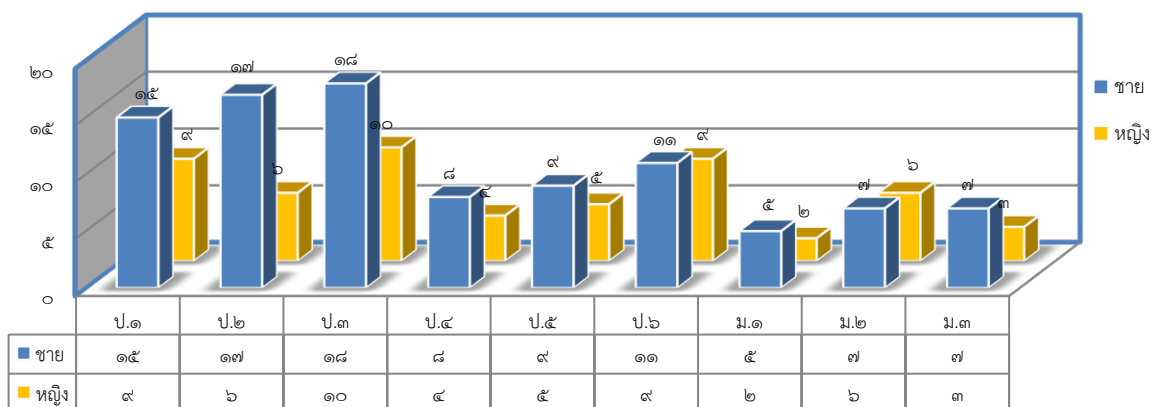


## ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)  
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๕๑ คน แยกเป็น

ระดับชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ					หมายเหตุ
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	(๒๐๐)						<b>ครูครบชั้น</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๕	๙	๒๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๗	๖	๒๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๘	๑๐	๒๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๘	๔	๑๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๙	๕	๑๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๑	๙	๒๐	๑	๑	
รวมประถม ๑-๖		๗๘	๔๓	๑๒๑	๖	๖	
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>	(๒๐๐)						<b>ครูครบชั้น</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๕	๒	๗	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๗	๖	๑๓	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๗	๓	๑๐	๑	๒	
รวมมัธยม ๑-๓		๑๙	๑๑	๓๐	๓	๖	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๙๗</b>	<b>๕๔</b>	<b>๑๕๑</b>	<b>๙</b>	<b>๑๒</b>	(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

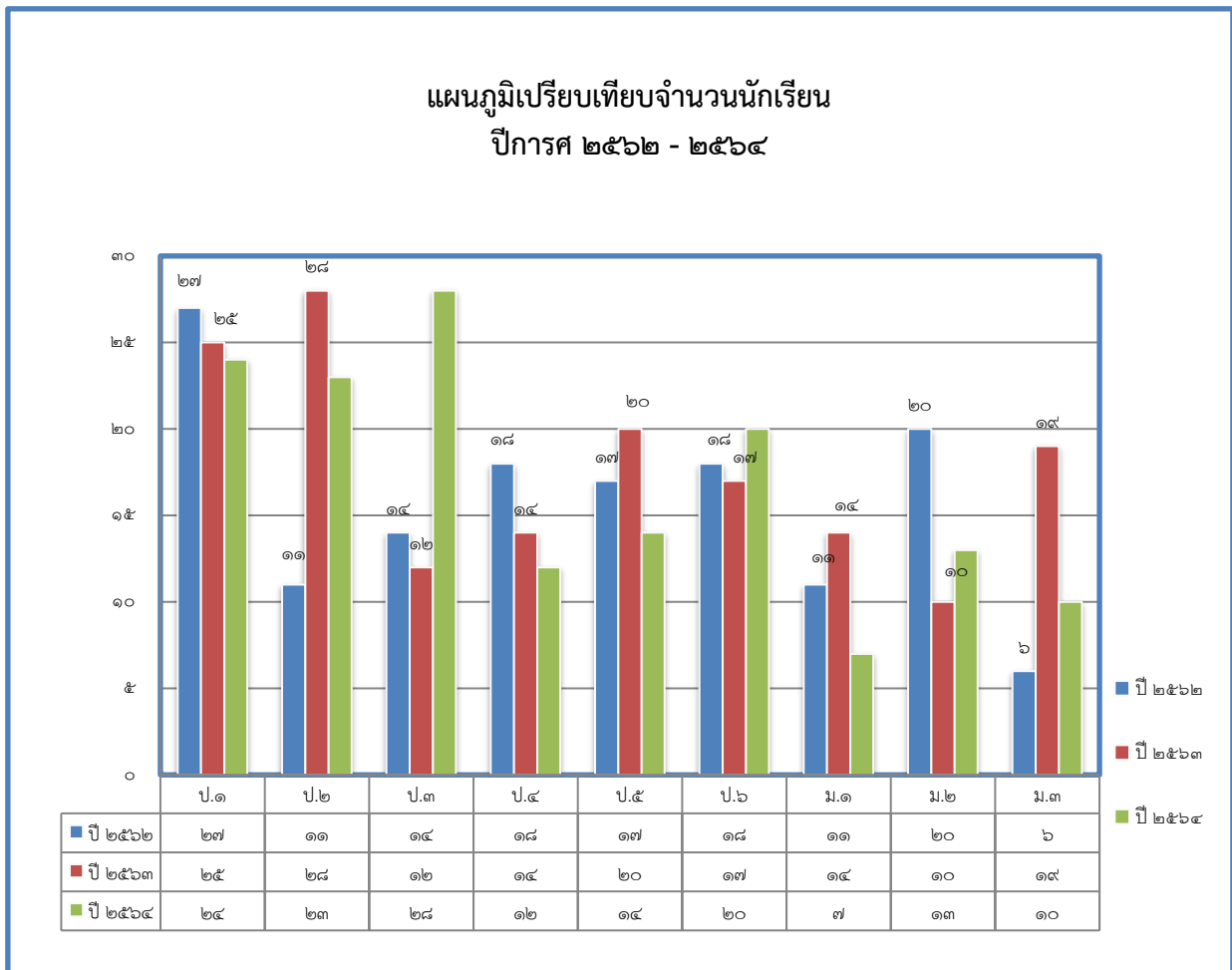


## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

### ❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๙	๑๙	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๑๐	๑๐	๑๐๐	

### ❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



## ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

## โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๙๖๐</b>	<b>๙๖๐</b>	<b>๙๖๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐</b> (๒๒ นก.)	<b>๘๘๐</b> (๒๒ นก.)	<b>๘๘๐</b> (๒๒ นก.)
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

●รายวิชา / กิจกรรมที่ จัดเพิ่มเติม ตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง(๑๖๐)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๒๐
ภาษาจีน	๔๐	๒๐
การงานอาชีพ	๔๐	๒๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อย ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อย ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ เปิดรายวิชาภาษาจีนกลางเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น)  
(ระดับประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)											
	ป. ๑		ป. ๒		ป. ๓		ป. ๔		ป. ๕		ป. ๖	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-
๒.คณิตศาสตร์	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-
๓.วิทยาศาสตร์	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐
๔.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
๖.ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
๗.การงานอาชีพ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
๘.ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๔๐	๒๐๐	๔๐	๒๐๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐
รวม	๙๖๐	๘๐	๙๖๐	๘๐	๙๖๐	๘๐	๘๔๐	๑๒๐	๘๔๐	๑๒๐	๘๔๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
- แนะนำ	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด/เนตรนารี	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
- ชุมนุม	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
- เพิ่มเติม	๘๐		๘๐		๘๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐	

\*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ, เนตรนารี, ยุวกาชาด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)											
	ชั้น ม. ๑				ชั้น ม. ๒				ชั้น ม. ๓			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	๒๐	๖๐	
๒.คณิตศาสตร์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	๒๐	๖๐	
๓.วิทยาศาสตร์	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐
๔.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐
ประวัติศาสตร์	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
๕.สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
๖.ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
๗.การงานอาชีพ	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐
๘.ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐
รวม	๔๔๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
- แนะนำ	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
-ชุมนุม	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
- กิจกรรมเพื่อสังคม*	-		-		-		-		-		-	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐	

\*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ, เนตรนารี

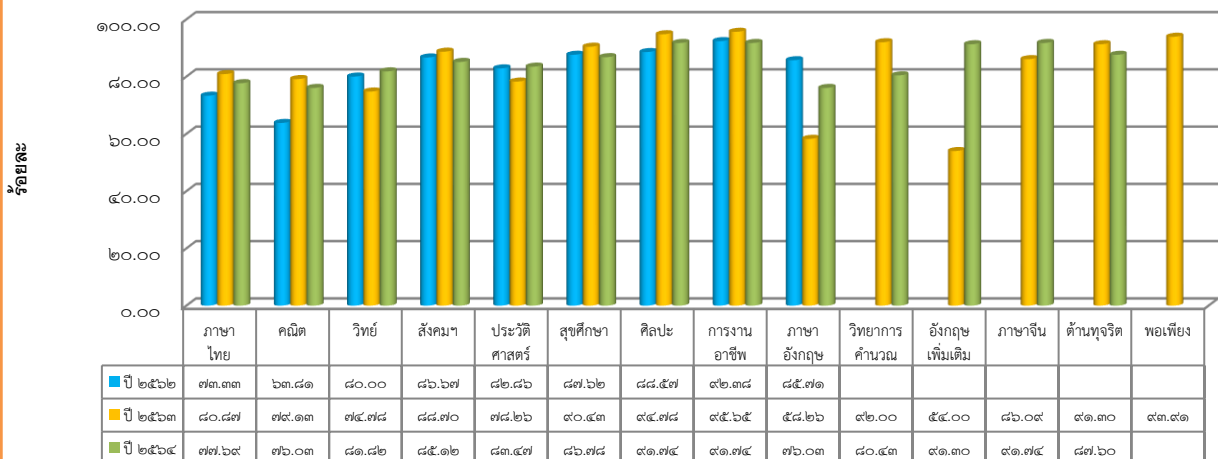
## ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

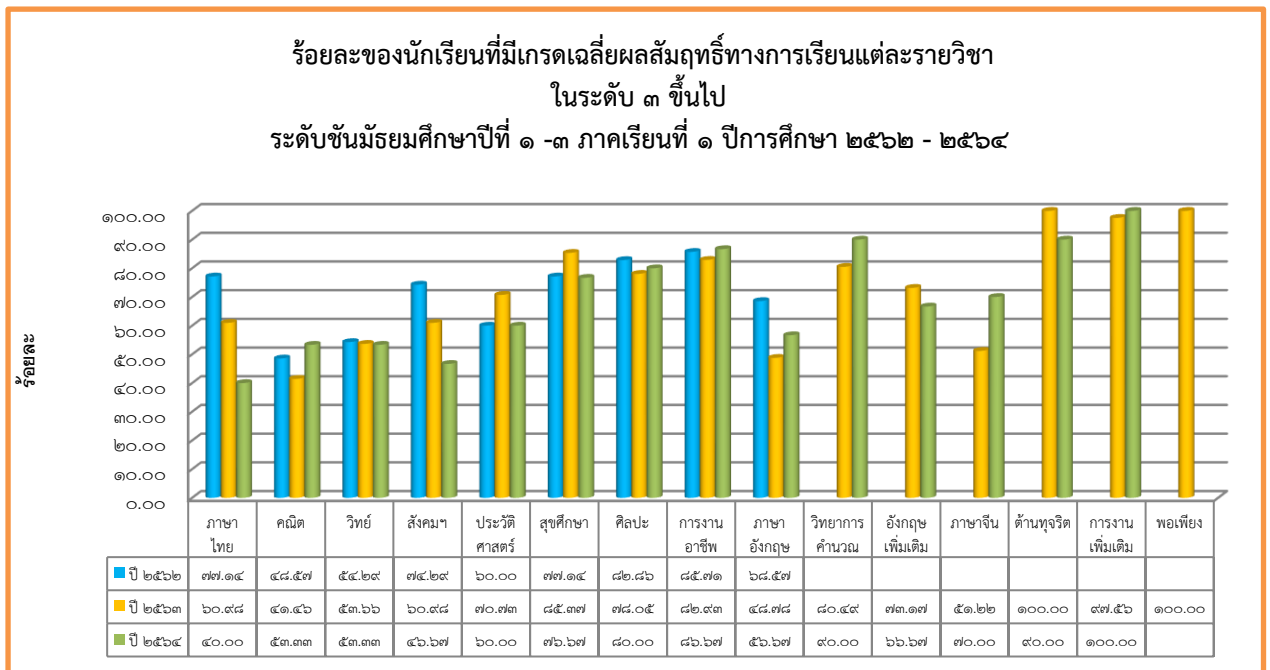
ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา													
		ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ฯ	ประวั ติฯ	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การ งาน ฯ	อังก ฤษ	วิทยา การ คำนวณ	อังก ฤษ เพิ่ม เติม	ภาษา จีน	ด้าน ทุจริต	
ป.๑	๒๔	๒๒	๒๒	๒๒	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๘๙	-	-	๒๔	๒๔
ป.๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	-	-	๒๓	๒๓
ป.๓	๒๘	๒๓	๑๔	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๒	-	-	๒๘	๒๘	
ป.๔	๑๒	๗	๙	๖	๖	๑๒	๕	๙	๙	๘	๙	๑๒	๑๑	๖	
ป.๕	๑๔	๖	๑๐	๖	๙	๔	๙	๑๑	๑๑	๙	๑๓	๑๒	๑๐	๙	
ป.๖	๒๐	๑๓	๑๔	๑๔	๑๓	๑๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๒	๑๕	๑๘	๑๕	๑๖	
รวม	๑๒๑	๙๔	๙๒	๙๙	๑๐๓	๑๐๑	๑๐	๑๑๑	๑๑	๙๒	๓๗	๔๒	๑๑๑	๑๐๖	
ร้อยละ		๗๗.	๗๖.๐	๘๑.๘	๘๕.๑	๘๓.๔	86.	91.7	91.7	76.0	80.4	91.3	91.7	87.60	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา  
ในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าแต่ละรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

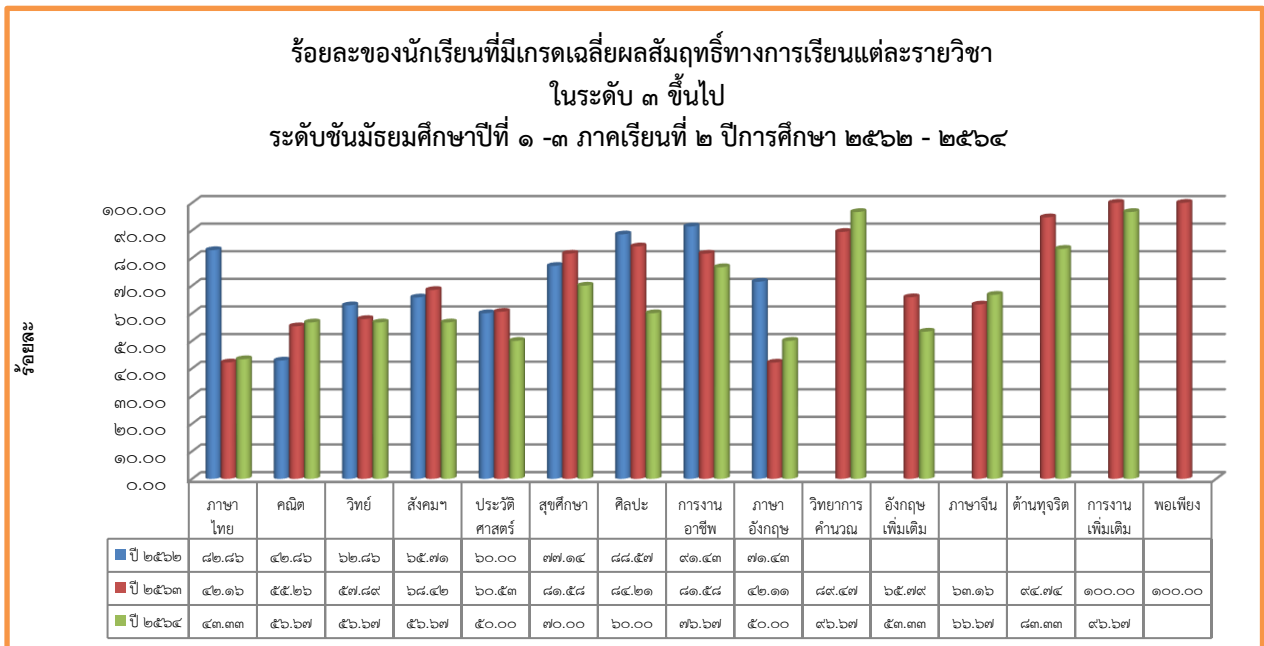
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา													
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	วิทยาการคำนวณ	อังกฤษเพิ่มเติม	ภาษาจีน	ด้านทุจริต	การงานเพิ่มเติม
ม.๑	๗	๒	๔	๓	๔	๔	๕	๖	๖	๓	๕	๓	๔	๗	๗
ม.๒	๑๓	๔	๖	๘	๓	๗	๑๑	๑๒	๑๒	๙	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๓
ม.๓	๑๐	๖	๖	๕	๗	๗	๗	๖	๘	๕	๑๐	๖	๖	๙	๑๐
รวม	๓๐	๑๒	๑๖	๑๖	๑๔	๑๘	๒๓	๒๔	๒๖	๑๗	๒๗	๒๐	๒๑	๒๗	๓๐
ร้อยละ		๔๐.	๕๓.๓	๕๓.	๔๖.๖	๖๐.	๗๖.๖	๘๐.	๘๖.	๕๖.	๙๐.	๖๖.	๗๐.	๙๐.	๑๐๐



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่ารายวิชา คณิตศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการงานเพิ่มเติม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ด้านทุจริต มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา													
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	วิทยาการคำนวณ	อังกฤษเพิ่มเติม	ภาษาจีน	ด้านทุจริต	การงานเพิ่มเติม
ม.๑	๗	๑	๓	๒	๗	๓	๒	๔	๔	๓	๗	๓	๔	๔	๗
ม.๒	๑๓	๖	๘	๙	๓	๖	๑๒	๘	๑๒	๖	๑๒	๖	๖	๑๑	๑๒
ม.๓	๑๐	๖	๖	๖	๗	๖	๗	๖	๗	๖	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๓๐	๑๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๕	๒๑	๑๘	๒๓	๑๕	๒๙	๑๖	๒๐	๒๕	๒๙
ร้อยละ		๔๓.๓๓	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗	๕๐.๐	๗๐.๐	๖๐.๐	๗๖.๖๗	๕๐.๐	๙๖.๖	๕๓.๓	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๙๖.๖๗



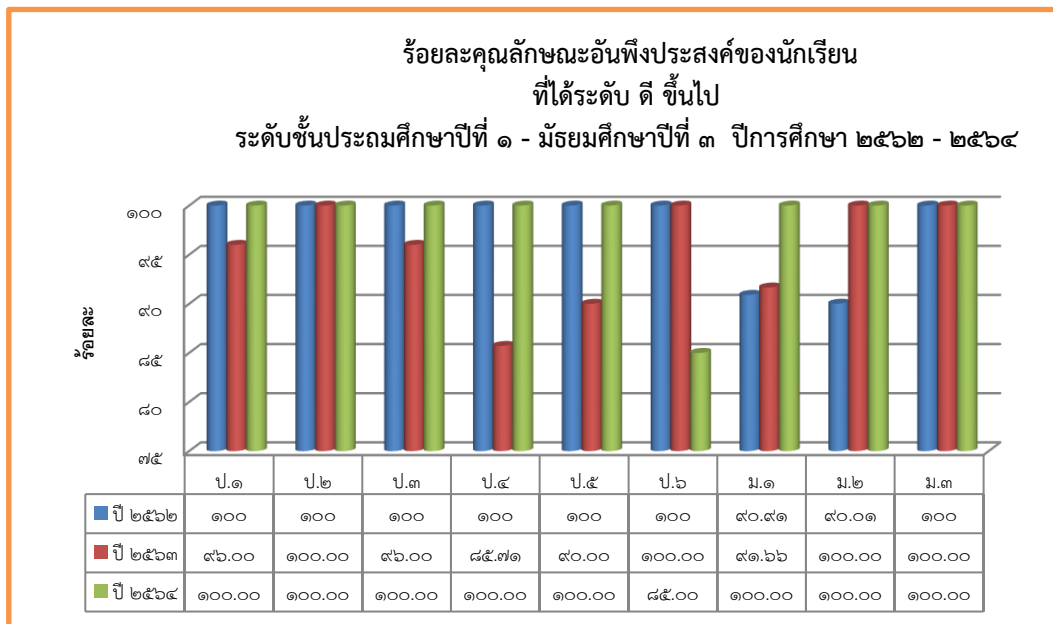
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่ารายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ด้านทุจริต และการงานเพิ่มเติมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ				นร.ได้ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๒	๒	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๕	๓	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๙	๕	๐	๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๓	๔	๓	๐	๒๐	๘๕.๐๐
รวมระดับประถมศึกษา	๑๒๑	๑๐๔	๑๔	๓	๐	๑๑๘	๙๗.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๒	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๒	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๘	๒	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๒๕	๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๒๙	๑๙	๓	๐	๑๔๘	๙๘.๐๑
เฉลี่ยร้อยละ		๘๕.๔๓	๑๒.๕๘	๑.๙๙	๐.๐๐	๙๘.๐๑	



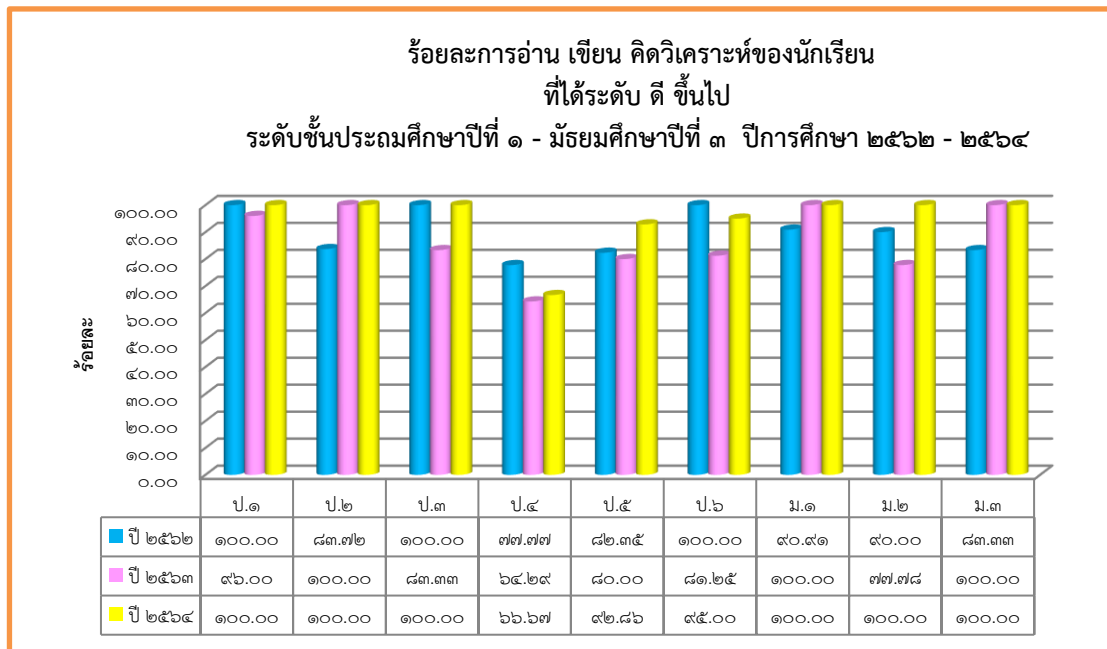
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ยกเว้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕

### ❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมิน				นร.ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๒	๒	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๙	๙	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๕	๓	๔	๐	๘	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๘	๕	๑	๐	๑๓	๙๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๒	๗	๑	๐	๑๙	๙๕.๐๐
รวมระดับประถม	๑๒๑	๘๙	๒๖	๖	๐	๑๑๕	๙๕.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๓	๔	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๒	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๗	๓	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๒๒	๘	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๑๑	๓๔	๖	๐	๑๔๕	๙๖.๐๓
เฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๕๑	๒๒.๕๒	๓.๙๗	๐	๙๖.๐๓	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๘	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวมระดับประถมศึกษา	๑๒๑	๑๒๑	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๓๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๕๑	๐	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐	

## ❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					จำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ทั้ง ๕ สมรรถนะ	
		การ สื่อสาร	การคิด	การ แก้ปัญหา	การใช้ ทักษะชีวิต	การใช้ เทคโนโลยี	ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวมระดับประถมศึกษา	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๕๑	๑๐๔	๓๒	๑๕	๐	๑๓๖	๙๐.๐๗
2. ความสามารถในการคิด	๑๕๑	๑๐๔	๒๙	๑๘	๐	๑๓๓	๘๘.๐๘
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๕๑	๑๐๖	๒๖	๑๙	๐	๑๓๒	๘๗.๔๒
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕๑	๑๑๙	๒๑	๑๑	๐	๑๔๐	๙๒.๗๒
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๕๑	๑๒๘	๑๔	๙	๐	๑๔๒	๙๔.๐๔
รวม	๗๕๕	๕๖๑	๑๒๒	๗๒	๐	๖๘๓	๙๐.๔๖

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุปได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๒๔	๑๑	๖	๕	๒	๑๗
รวม	๒๔	๑๑	๖	๕	๒	๑๗
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๔๕.๘๓	๒๕.๐๐	๒๐.๘๓	๘.๓๔	๗๐.๘๓

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุปได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๒๓	๑๕	๕	๓	-	๒๐
การเขียนคำ	๒๓	๑๗	๔	๒	-	๒๑
การอ่านรู้เรื่อง	๒๓	๑๗	๕	๑	-	๒๒
การเขียนประโยค	๒๓	๒๐	๒	๑	-	๒๒
การเขียนเรื่อง	๒๓	๑๙	๒	๒	-	๒๑
รวม	๑๑๕	๘๘	๑๘	๙	-	๑๐๖
เฉลี่ย (คน)	๒๓	๑๗.๖๐	๓.๖๐	๑.๘๐	-	๒๑.๒
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๗๖.๕๒	๑๕.๖๕	๗.๘๓	-	๙๒.๑๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุปได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๒๘	๑๖	๖	๖	-	๒๒
การเขียนคำ	๒๘	๑๒	๑๐	๖	-	๒๒
การอ่านรู้เรื่อง	๒๘	๑๖	๖	๖	-	๒๒
การเขียนเรื่อง	๒๘	๑๒	๑๐	๖	-	๒๒
รวม	๑๑๒	๕๖	๓๒	๒๔	-	๘๘
เฉลี่ย (คน)	๒๘	๑๔	๘	๖	-	๒๒
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๕๐.๐๐	๒๘.๕๗	๒๑.๔๓	-	๗๘.๕๗

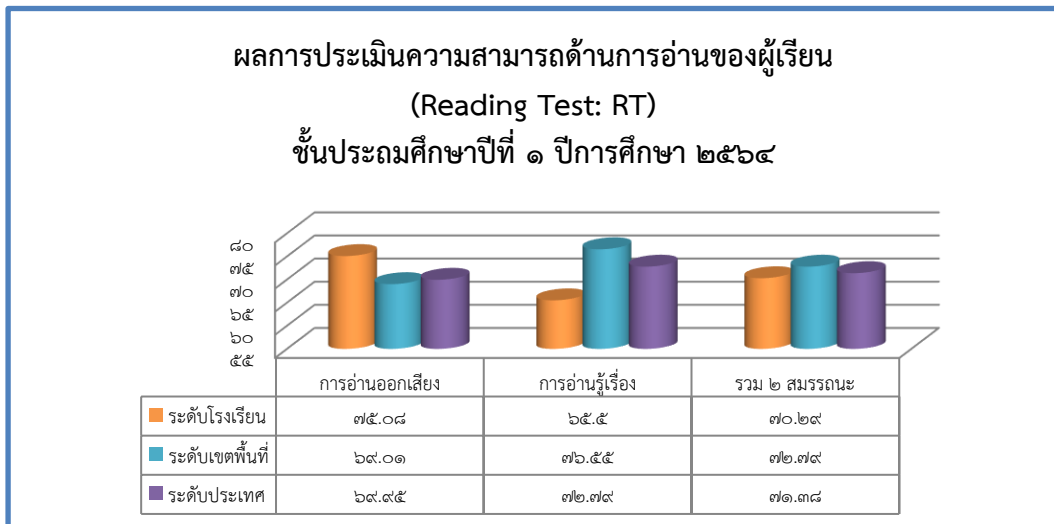


❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๕.๐๘	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๕๐	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๐.๒๙	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๕.๐๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๖.๐๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๕.๑๓) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๖๕.๕๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๑๑.๐๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙) อยู่ (๗.๒๙) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๐.๒๙) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๒.๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๑.๐๙) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

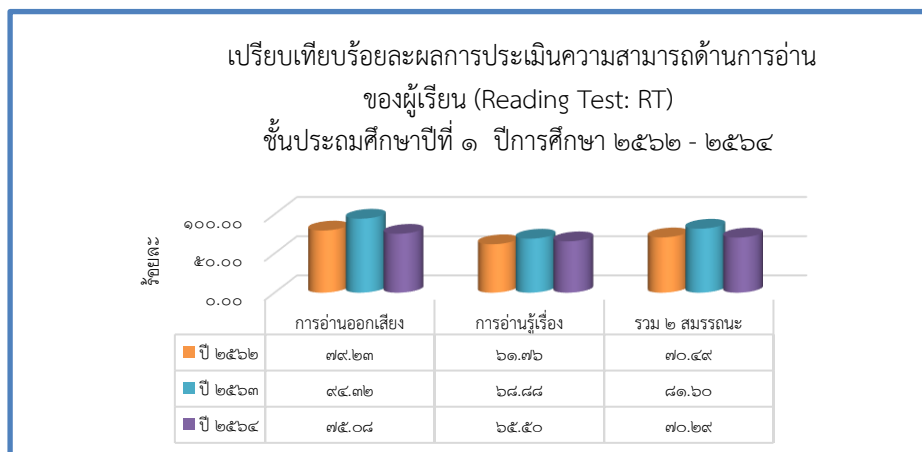
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๖	๖๖.๖๖	๓	๑๒.๕๐	๒	๘.๓๓	๓	๑๒.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๒๙.๑๖	๑๕	๖๒.๕๐	๑	๔.๑๖	๑	๔.๑๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๗	๗๐.๘๓	๔	๑๖.๖๖	๑	๔.๑๖	๒	๘.๓๓

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๒.๕๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๙.๑๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๒.๕๐รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๐.๘๓ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๖.๖๖

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๔.๓๒	๗๕.๐๘	-๑๙.๒๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๘๘	๖๕.๕๐	-๓.๓๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๑.๖๐	๗๐.๒๙	-๑๑.๓๑

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



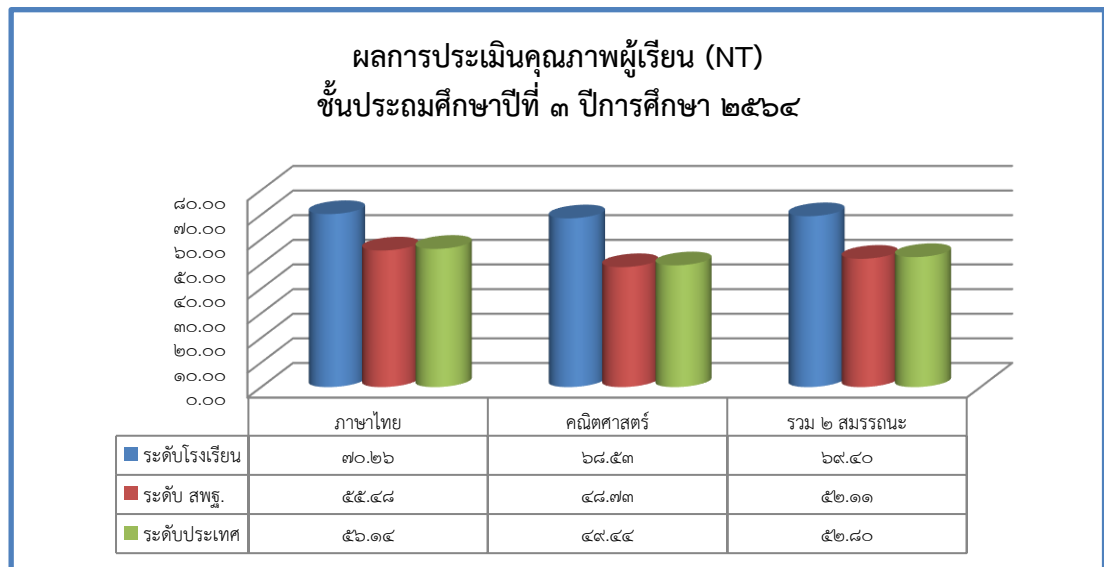
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวม ๒ สมรรถนะลดลง

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๐.๒๖	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๖๘.๕๓	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๙.๔๐	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

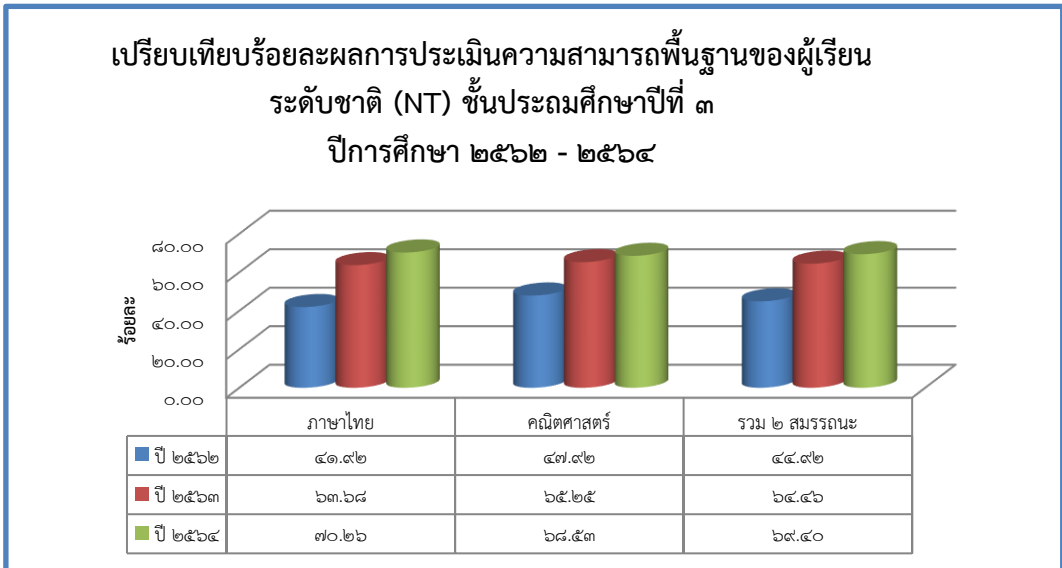


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า สมรรถนะวิชาภาษาไทย (๗๐.๒๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (๕๕.๔๘) อยู่ (๑๔.๗๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๖.๑๔) อยู่ (๑๔.๑๒) สมรรถนะวิชาคณิตศาสตร์ (๖๘.๕๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (๔๘.๗๓) อยู่ (๑๙.๘๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๔๔) อยู่ (๑๙.๐๙) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๖๙.๔๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (๕๒.๑๑) อยู่ (๑๗.๒๙) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๘๐) อยู่ (๑๖.๖๐) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๓.๖๘	๗๐.๒๖	+๖.๕๘
คณิตศาสตร์	๖๕.๒๕	๖๘.๕๓	+๓.๒๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๔.๔๖	๖๙.๔๐	+๔.๙๔

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



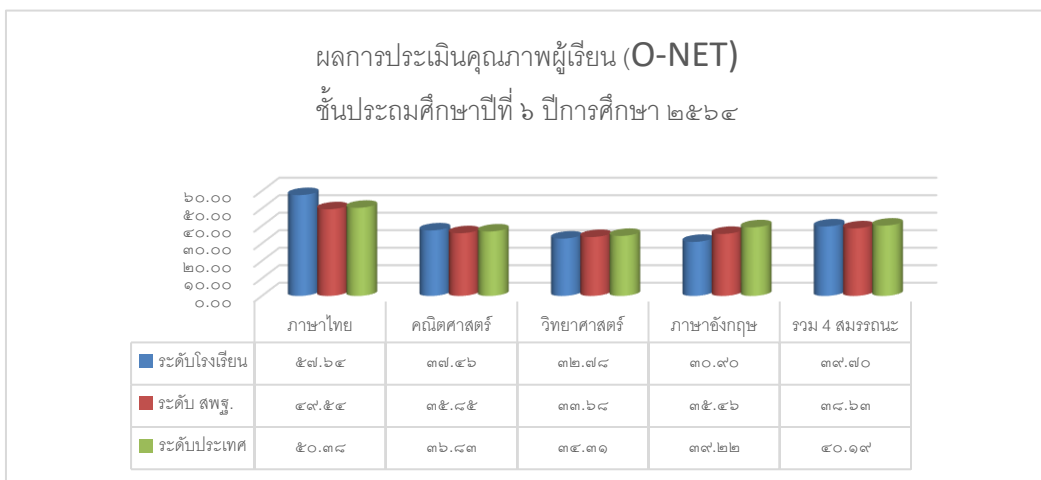
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ๓ ปีติดต่อกัน

❖ **ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๖๔	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๐	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๓๙.๗๐</b>	<b>๓๘.๖๓</b>	<b>๔๐.๑๙</b>

\*หมายเหตุ : จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

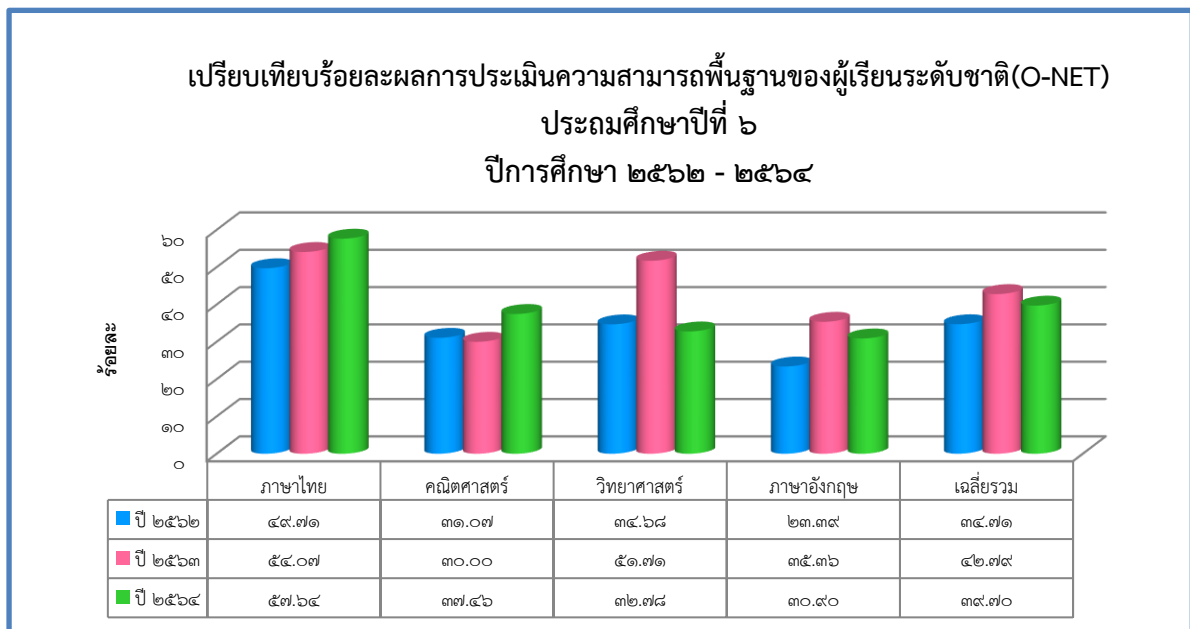


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๐๗	๕๗.๖๔	+๓.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๗.๔๖	+๗.๔๖
วิทยาศาสตร์	๕๑.๗๑	๓๒.๗๘	- ๑๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๓๖	๓๐.๙๐	- ๔.๔๖
ค่าเฉลี่ย	๔๒.๗๙	๓๙.๗๐	- ๓.๐๙

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓



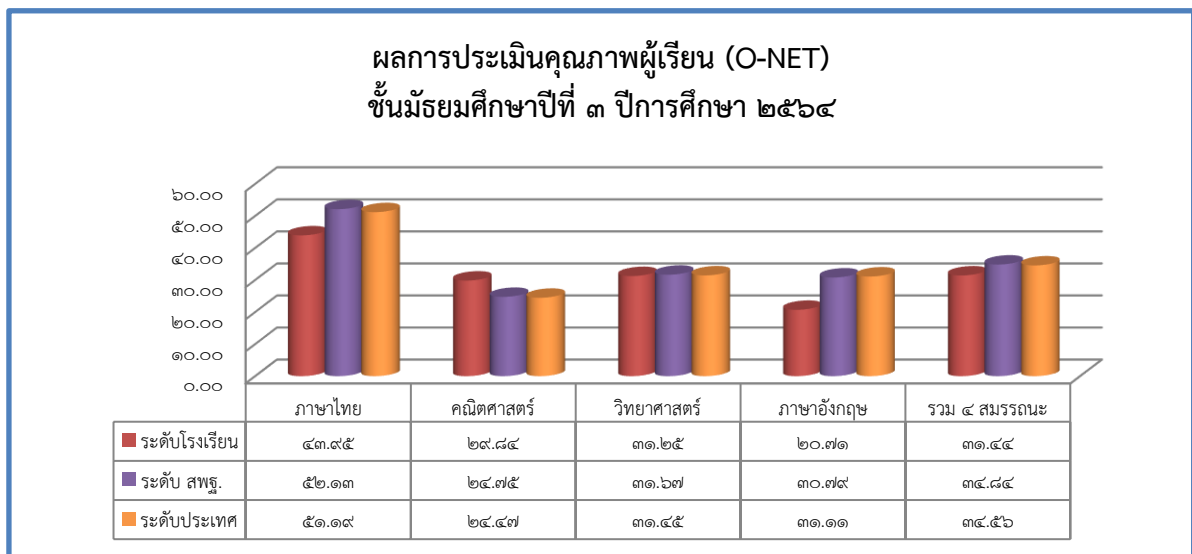
จากการเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี วิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๙๕	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๔	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๕	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๗๑	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๓๑.๔๔</b>	<b>๓๔.๘๔</b>	<b>๓๔.๕๖</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

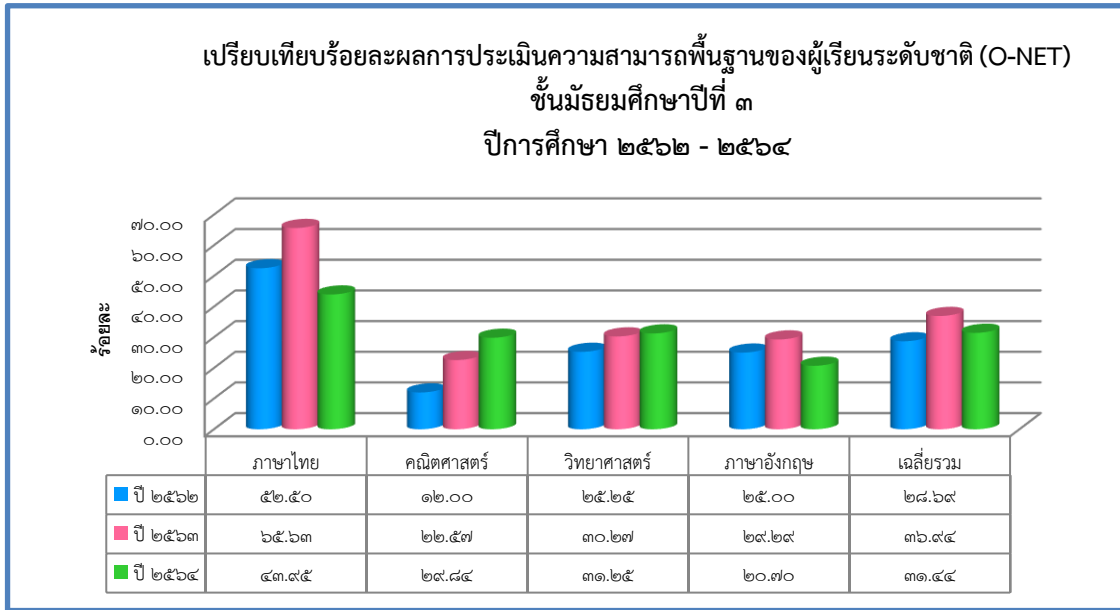


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๕.๖๓	๔๓.๙๕	-๒๑.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๗	๒๙.๘๔	+๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๗	๓๑.๒๕	+๐.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๙	๒๐.๗๐	-๘.๕๙
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๓๖.๙๔</b>	<b>๓๑.๔๔</b>	<b>-๕.๕๐</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓



### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบ 3 เมื่อวันที่ 20-22 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 บริษัท/ห้าง  
หุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ มิตรประเมิน ผู้เข้าประเมิน จำนวน 3 คน ปรากฏผลดังนี้

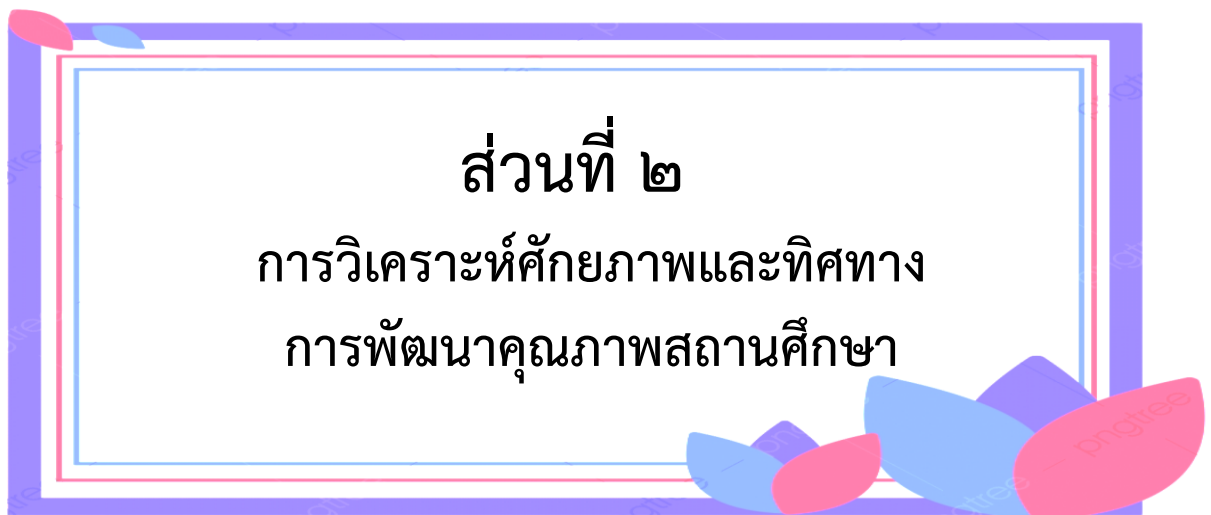
ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	8	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10	9	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.5	2	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	11.5	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.5	1.5	พอใจ
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35	27	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	3.67	พอใช้
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100</b>	<b>80.67</b>	<b>ดี</b>

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ 3 (กรณีประเมินซ้ำ) ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2558 บริษัท/ห้างหุ้นส่วนที่เข้าประเมินชื่อห้างหุ้นส่วนจำกัดเวียงพิงค์การประเมิน ผู้เข้าประเมิน จำนวน 2 คน ปรากฏผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.25	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	<b>20.00</b>	<b>11.39</b>	<b>พอใช้</b>
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.52	พอใช้
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>81.16</b>	<b>ดี</b>



## ๑. วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น

๑.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้ เดินทางมาถูกทิศทาง และไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจ ได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น ดังนี้

### วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น ( SWOT) สภาพแวดล้อมภายนอก

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ (STEP)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส ( Opportunity)	อุปสรรค ( Threats )
ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. ประเพณีวัฒนธรรมที่ต้งงามในท้องถิ่นทำให้เกิดความรักความสามัคคีในสังคม</li> <li>3. ผู้นำชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ มีความเข้มแข็งและเป็นพลังสำคัญในการสนับสนุนทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชน มีความสะดวกในการเดินทาง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พื้นฐานทางด้านการศึกษาของผู้ปกครองมีความรู้อยู่ในระดับน้อย</li> <li>2. สภาพครอบครัวแตกแยกก่อให้เกิดปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>3. ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพทำนาทำไร่ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ บุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>4. การให้ความเคารพต่อผู้สูงอายุลดน้อยลง ทำให้ความต้งงามของสังคมไทยขาดหายไป</li> <li>5. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดจิตสาธารณะเป็นผู้รับมากกว่าเป็นผู้ให้</li> </ol>
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทคโนโลยีมีความหลากหลายทำให้มีแหล่งค้นคว้าสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึงและนำไปประกอบอาชีพได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไม่มากทำให้ไม่สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้ตามวัตถุประสงค์</li> <li>2. ความหลากหลายของเทคโนโลยี ทำให้เกิดการเลียนแบบ และใช้เทคโนโลยีอย่างขาดวิจรรย์ญาณ</li> <li>3. การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ</li> <li>4. สถานประกอบการขาดจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมในการให้บริการ</li> </ol>
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตำบลหนองแวง ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทมีความหลากหลายในการประกอบอาชีพทำให้เศรษฐกิจในครัวเรือนดีขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่เพียงพอกับรายจ่ายทำให้ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมส่งผลทำให้เกิดปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol>

	<p>2. การประกอบอาชีพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้มีภูมิคุ้มกันในการใช้จ่าย</p> <p>3. สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน บางส่วนโดยรอบชุมชน มีฐานะการเงินที่ดี</p>	<p>2. จากสภาวะการพืชผลทางเกษตรที่มีราคาตกต่ำไม่แน่นอนทำให้ผู้ปกครอง มีปัญหาการลงทุนและรายรับ-รายจ่ายไม่สมดุลทำให้ไม่มีเงินส่งบุตรเรียนทำให้สถานศึกษามีนักเรียนย้ายตามผู้ปกครอง และปล่อยให้ลูกหลานอยู่กับญาติพี่น้องขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่องคุณภาพการศึกษาจึงไม่มีประสิทธิภาพ</p>
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)	<p>1. กฎหมายเอื้อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มากขึ้น</p> <p>2. เงินบริจาคเพื่อสนับสนุนการศึกษานำไปลดหย่อนภาษีได้</p> <p>3. นโยบายของรัฐบาลทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้มากขึ้น</p> <p>4. การกระจายอำนาจส่งผลทำให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล สามารถดำเนินนิติกรรมต่าง ๆ ได้</p>	<p>1. สภาพปัญหาทางการเมืองส่งผลให้เกิดความแตกแยกทางด้านความคิด</p> <p>2. กฎหมายไม่ส่งเสริมสวัสดิการของครูให้เหมาะสมกับอาชีพ</p> <p>3. ระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>

### วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น ( SWOT) สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง ( Strengths )	จุดอ่อน ( Weakness )
โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and policy)	<p>1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน</p> <p>2. นโยบายของโรงเรียนชัดเจน มีการปฏิบัติจริงส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับต่างๆ หลายรางวัล</p> <p>3. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ โดยการแต่งตั้งครูประจำสายชั้นต่างๆทำให้การบริหารงานเกิดความคล่องตัว</p>	<p>1. ครูประจำสายงานที่ได้รับการแต่งตั้งมีภาระงานมาก ทำให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานลดน้อยลง</p>
การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and products)	<p>1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนได้รับการบริการทางด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการทุนการศึกษาสถานที่ที่สื่อ ICT และอื่น ๆ อย่างทั่วถึง</p>	<p>1. โรงเรียนขาดบุคลากร ส่งผลให้การบริการกับบุคคลที่มาติดต่อราชการไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร</p> <p>2. นักเรียนบางส่วนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

	<p>3. โรงเรียนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>4. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม “ ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น ”</p> <p>5. นักเรียนมีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา</p>	3. ขาดอาคารสถานที่ ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา
<b>บุคลากร (Man)</b>	<p>1. ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่ เต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p> <p>3. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. ขาดอัตรากำลังครูในบางสาขาวิชา ได้แก่ ครูผู้สอนปฐมวัย ครูผู้สอนสาขาวิชาสังคมศึกษา พลศึกษา นาฏศิลป์</p> <p>2. บุคลากรไม่นำสื่อการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<b>การเงิน (Money)</b>	<p>1. มีการระดมทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>2. มีแผนการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. มีการบริหารด้านการเงินโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ทั้งในส่วนของเงินอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุนการศึกษา</p>	1. มีโครงการที่เร่งด่วนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งไม่มีในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทำให้งบประมาณที่ตั้งไว้ได้รับผลกระทบ
<b>วัสดุอุปกรณ์ (Materials)</b>	<p>1. การเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ได้รับความสะดวก และรวดเร็ว</p> <p>2. มีความพร้อมทางด้านสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์</p>	<p>1. โรงเรียนไม่มีสนามและเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ</p> <p>2. โรงเรียนขาดอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์</p> <p>3. วัสดุอุปกรณ์ขาดประสิทธิภาพ</p> <p>4. ยังขาดงบประมาณในการพัฒนาทางการศึกษา</p>

<b>การบริหารจัดการ (Management)</b>	1. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีภาวะการณ์ เป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจริยธรรม 2. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ 3. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. การบริหารงานในโรงเรียนเน้นหลักการกระจายอำนาจเพื่อช่วยให้อำนวยการบริหารโรงเรียนรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	1. ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมิน อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง
-------------------------------------	---	--

### ตารางสรุปผลการประเมินสภาพของโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น

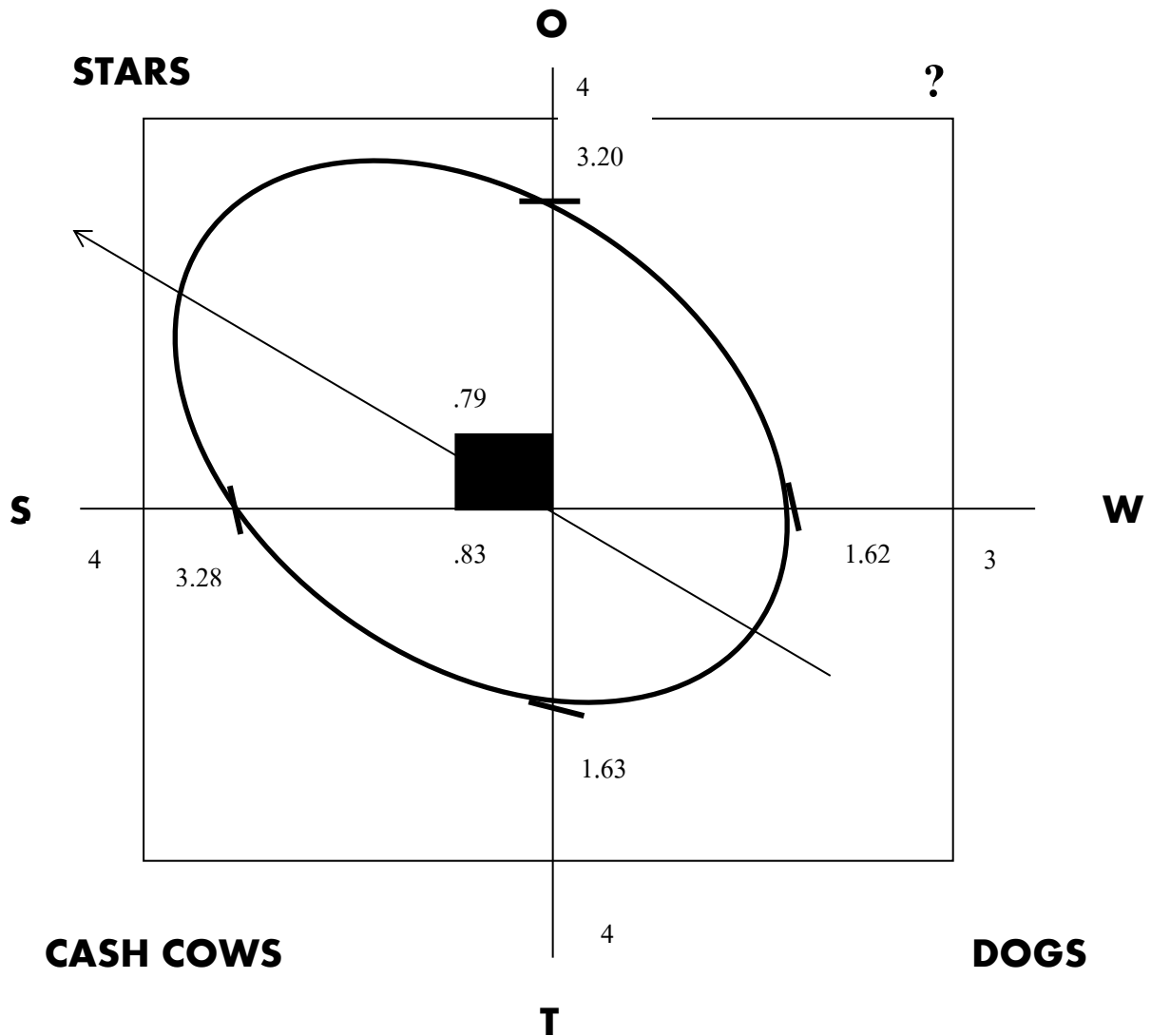
#### ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.11	3	4	0.33	0.44	-0.11
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	4	1	1.20	0.30	0.90
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.10	2	4	0.20	0.40	-0.20
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.49	3	1	1.47	0.49	0.98
สรุปปัจจัยภายนอก				3.20	1.63	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.79		

#### ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.16	4	1	0.64	0.16	0.48
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.23	4	2	0.92	0.46	0.46
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.18	3	2	0.54	0.36	0.18
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.11	1	2	0.11	0.22	-0.11
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.11	1	3	0.11	0.33	-0.22
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.21	3	2	0.63	0.42	0.21
สรุปปัจจัยภายใน				3.28	1.62	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.83		

## ผลการวิเคราะห์ SWOT



ผลการวิเคราะห์ SWOT พบว่าโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุน เป็นโรงเรียนที่มีสมรรถนะในที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง ตลอดจนกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 อยู่ในตำแหน่งที่เอื้อและเข้มแข็ง มีความสามารถที่จะพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพราะโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

เพื่อให้การพัฒนาบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐและชุมชน เพราะปัจจุบันโรงเรียนยังมีความขาดแคลนห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นจุดอ่อนของโรงเรียน



## 2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ครู นักเรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น เน้นภาษาจีนกลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ให้โดดเด่น
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่21

### เป้าประสงค์ ( Goals )

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่นทุกคนได้รับการศึกษาอบรมพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### Best practice

สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ภาษาจีนกลาง

### กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้โดดเด่น
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



ส่วนที่ 3  
แนวทางการพัฒนาการศึกษา

กรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการมอนเตสซอรี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ข้อ 1.1 – 1.4	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96
	โครงการบัณฑิตน้อย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ข้อ 1.1 – 1.4	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96
	โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ข้อ 1.1 – 1.4	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96
	โครงการปฐมนิเทศและการปรับพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ข้อ 1.4	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96
	โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ข้อ 1.1 – 1.4	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ 96

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2.1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2.1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2.6	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2.1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ข้อ 3.1-3.4	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการทัศนศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ข้อ 3.1-3.2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ให้ โดดเด่น	โครงการคุณธรรมนำชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ข้อ 1.1 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ข้อ 3.1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ข้อ 3.1-3.4	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	โครงการพัฒนาศักยภาพครู	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ข้อ 3.1-3.4	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ใน โรงเรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ โรงเรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	โครงการห้องสมุด 3 ดี		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการสถานศึกษาพอเพียง		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ให้ โดดเด่น	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยใน โรงเรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการพัฒนาบุคลากร		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการบริหาร งบประมาณ/การเงินอย่างโปร่งใส		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



## ส่วนที่ 4

บทบาท หน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์



## บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะปานกลาง ปีงบประมาณ 2565 – 2568 บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือดำเนินงาน โดยได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

### 1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- 1.1 มีส่วนร่วมและเห็นชอบแผนพัฒนาระยะปานกลาง เพื่อการดำเนินงานตามแผนต่อไป
- 1.2 กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 1.3 เสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไข และแนวทางพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2. ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- 2.1 มีส่วนร่วม และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินงาน ตามแผนต่อไป
- 2.2 กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 2.3 เสนอแนะแนวทางแก้ไข และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 2.5 ประสานงานและแก้ไขปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 2.6 ยึดมั่นกรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 2.7 ส่งเสริมการนำระบบการบริหารแบบคุณภาพมาใช้ ในการบริหารงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 2.8 ประเมินผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานทุกปีงบประมาณ

### 3. ครู มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- 3.1 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.2 ร่วมรับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 3.3 ปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรม / ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- 3.4 ประเมินผล และเผยแพร่ผลการดำเนินงานทุกปีงบประมาณ

### 4. ผู้ปกครอง มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- 4.1 มีส่วนร่วมในการสะท้อนข้อมูล สะท้อนแนวคิด เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.2 ส่งเสริม และสนับสนุนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- 4.3 เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

### 5. นักเรียน มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- 5.1 มีส่วนร่วมในการสะท้อนข้อมูล สะท้อนแนวคิด เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.2 ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

## 5.4 เผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของโรงเรียน

### การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผู้ปกครอง นักเรียน มาตรฐาน การศึกษา ที่กำหนดและหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน

#### 1. การกำกับติดตาม

เป็นการกำกับขั้นตอน วิธีการ เวลาและผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและจุดเน้นของแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

1.1 โรงเรียนจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อกำกับขั้นตอนวิธีการเวลา ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมายและจุดเน้นของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคของงาน

1.3 โรงเรียนมีแบบตรวจสอบโครงการ / กิจกรรม ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนตรวจสอบ

#### 2. การตรวจสอบ

โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพ แบ่งเป็น 2 ประเภท

2.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำเอกสาร ประเมินผล

2.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ โดยคณะกรรมการโรงเรียน กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ในรูปของเอกสารการตรวจสอบพร้อมข้อเสนออื่น ๆ

#### 3. การกำหนดผู้กำกับและตรวจสอบ

3.1 เป็นผู้ที่เพื่อนร่วมงานให้การยอมรับในความรู้ ความสามารถและความยุติธรรม

3.2 ต้องไม่ใช่งานที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

3.3 จะต้องให้ระบุสิ่งที่เป็นข้อบกพร่องและเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาในงานนั้นๆ ได้อย่างเป็นลาย ลักษณ์อักษร

3.4 ควรมีจำนวน 3 หรือ 5 คน

#### 4. การรายงาน

4.1 รายงานการปฏิบัติงานโครงการทั้งหมด ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 โรงเรียนมอบหมายให้คณะกรรมการรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ

4.3 จัดแบ่งช่วงรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

4.3.1 รายงานผลเป็นระยะ 1 ปี คือสิ้นปีงบประมาณ 2565,2566,2567 และ 2568

4.3.2 รายงานผลเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวม 4 ปี คือ ปีงบประมาณ 2565-2568





## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                              |  |                            |
|------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายสมคิด กัญญาพันธ์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น | ประธานกรรมการ              |
| ๒. ดร.กীরติวิทย์ สุวรรณธรรมา | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขก ๑                        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๓. นายพรชัย บุญยีน           | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพระยีน           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๔. นายนิพนธ์ โลหะรัตนกร      | ประธานกรรมการสถานศึกษา                       | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวสร้อยรัตน์ ขวามาตร์ | ครู คศ.๓                                     | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวปาณิสรา ไม้ชา       | ครู คศ.๒                                     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นางสาวปิยะนุช ออบมาสุ่ย   | ครู คศ.๓                                     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายสมคิด กัญญาพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น



**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา**

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้  
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น ในคราวประชุม  
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่  
ต่อสาธารณชนได้

  
(นายนิพนธ์ โลหะรัตนกร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

ที่ ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง ตัวแทน หมายเหตุ 1 นายชาติ ลาสา ประธานกรรมการ ตัวแทนจากหน่วยงานอื่น  
2 หลวงพ่อสมบูรณ์ สุวีโร กรรมการ ตัวแทนฝ่ายสงฆ์ 3 นายทองเลื่อน โนนทิง กรรมการ ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ 4  
นายสุนทร ปัดท ๑ กรรมการ ตัวแทนการปกครองส่วน ท้องถิ่น

5 นานสุธี พลสันต์ กรรมการ ตัวแทนผู้นำชุมชน 6 นายไพรัตน์ ราชบัวน้อย กรรมการ ตัวแทน  
ศิษย์เก่า 7 นายพรชัย โสหะ กรรมการ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน 8 นายมงคล ดีสิมวงศ์ กรรมการ  
ตัวแทนครู 9 นายอภิชาติ ศรีสารคาม กรรมการและ เลขานุการ ผู้อาวุวยการโรงเรียน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2566 คณะกรรมการสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2566 ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ  
สถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม. ในคราวประชุมครั้งที่ 1./2563 เมื่อวันที่...2... เดือน...มิถุนายน....  
พ.ศ.2563 เป็นที่เรียบร้อย สามารถน ำไปอ้างอิงและ เผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายชาติ ลาสา)  
เสริม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยา



